

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики**

**Волгоградской области**

**Отдел образования, опеки и попечительства администрации**

**Иловлинского муниципального района**

**МБОУ Качалинская СОШ №1**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Ускова Л.С.

Протокол №1 от «21» 08 23 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист по УВР



Данченко С.М.

Приказ №193 от «22» 08 23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  


Ямалтдинова Н.И.

Приказ №193 от «22» 08 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 11 класса

**ст. Качалино 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих документов: Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г); Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне (приказ Минобрнауки №1089 от 05.03.2004); Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года; на основе методических рекомендаций (письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/1600); Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; авторской программы «Обществознание. 10-11 классы», авторы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, Н.И.Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф.Иванова, кандидат педагогических наук; А.И.Матвеев, кандидат педагогических наук (без изменений и дополнений).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. На изучение обществознания в 11 классе отводится 2 часа в учебную неделю, то есть 68 часов за учебный год.

### **Цели:**

*Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

*Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:*

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

*В основу содержания курса положены следующие принципы:*

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

#### ***Формы организации учебного процесса:***

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- ✓ школьная лекция;

- ✓ семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- ✓ уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- ✓ работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- ✓ использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- ✓ объяснение учителя и беседа с учащимися;
- ✓ самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- ✓ выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- ✓ написание сочинений-эссе;
- ✓ заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.**

Проводится в течение учебного полугодия с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов учебной программы за оцениваемый период (проводится на каждом уроке): оценка устного ответа (не менее 2 раз за полугодие), самостоятельные и проверочные работы (не менее двух за полугодие), письменные и творческие задания, взаимопроверка.

### **Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие, год): контрольные работы, тестирование.

Тестирование – по итогам изучения каждой крупной темы (не менее 2 раз за полугодие)

Контрольные работы – не менее двух за полугодие.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса:**

### **Выпускник 11 класса научится:**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## ***Используемый учебно-методический комплект:***

### **Для учащихся:**

- Обществознание. 11 класса: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2018г

### **Для учителя:**

- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Басик Н.Ю. и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М.: Просвещение, 2018.
- Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2017.
- УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2017.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 11 класс,  
2 часа в неделю, всего 68 часов в год.  
УМК - Л.Н.Боголюбов**

| №   | Дата |      | Тема урока  | Виды и формы контроля  | Планируемые результаты обучения  | Домашнее задание       | Средства обучения  |
|---|------|------|---|--|--|------------------------|--|
|   | План | Факт |   |  |  |                        |  |
| <i>Тема 1. Экономическая жизнь общества – 26 часов.</i> |      |      |   |  |  |                        |  |
| 1-2   |      |      | Содержание курса «Обществознание». Входной контроль | Беседа. Ответы на вопросы. Составление схемы-кластер   | Получат возможность для применения своих знаний  |                        |  |
| 3-4   |      |      | Роль экономики в жизни общества                     | Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение учащимися задания №1 к параграфу. Обсуждение полученных обобщение и систематизация знаний: "Россия в начале 20 века" результатов. Задания в формате ЕГЭ. | Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества. Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.  | §1                     | Учебник. Таблица «Виды экономической деятельности».  |
| 5-6   |      |      | Экономика: наука и хозяйство                        | Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки». Задания в формате ЕГЭ.   | Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности. Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения. | §2, задания № 1, 3, 4. | Учебник. Схема «Общественные потребности», документы к параграфу. Компьютер, проектор, презентация |

|       |  |  |                                |   |  |                            |  |
|-------|--|--|--------------------------------|---|--|----------------------------|--|
| 7-8   |  |  | Экономический рост и развитие  | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. Выполнение дифференцированных заданий.  | Овладение понятиями «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества. Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.                 | §3<br>Документ к параграфу | Учебник. Задания для самостоят. работы. Технические средства для презентации схем «Экономический рост» и «Экономический цикл». |
| 9-10  |  |  | Рыночные отношения в экономике | Устные ответы. Заполнение таблицы. Вопросы для закрепления темы. Беседа по вопросам.  | Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.   | §4<br>Документ к параграфу | Учебник. Таблица «Факторы спроса» и «Факторы предложения». Компьютер, экран, проектор, презентация. Вопросы для закрепления.   |
| 11-12 |  |  | Фирмы в экономике              | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос). Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы». | Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль». Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности. Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения. | §5<br>Вопросы к параграфу  | Учебник. Таблица «Факторы производства и факторные доходы». Компьютер, экран, проектор, презентация.                           |

|       |  |  |  |  |   |                              |  |
|-------|--|--|--|--|---|------------------------------|--|
| 13-14 |  |  | Правовые основы предпринимательской деятельности | Устный опрос.<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Работа с документами.<br>Заполнение таблицы «Субъекты предпринимательских отношений». | Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация».<br>Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.   | §6, задание № 5.             | Учебник.<br>Сравнительная таблица организационно-правовых форм предпринимательской деятельности<br>Компьютер, экран, проектор. |
| 15-16 |  |  | Слагаемые успеха в бизнесе                       | Устный опрос.<br>Практическая работа с текстом учебника.<br>Выполнение практических заданий.   | Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит».<br>Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов.<br>Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.   | §7, вопросы для самопроверки | Учебник.<br>Таблица «Управление предприятием»  |
| 17-18 |  |  | Экономика и государство                          | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий.<br>Задания в формате ЕГЭ.   | Владение понятиями монетарная и фискальная политика.<br>Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики.<br>Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.   | §8, задание 5                | Учебник.<br>Схема «Механизмы государственного регулирования рыночной экономики»<br>Компьютер, экран, проектор, презентация     |
| 19-20 |  |  | Финансы в экономике                              | Устный опрос.<br>Практическая работа с учебным текстом, документом.<br>Решение учебно – познавательных задач.<br>Задания в формате ЕГЭ.      | Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты».<br>Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом.<br>Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.<br>Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике. | §9, Задания 1, 3, 4.         | Учебник.<br>Схема.<br>Таблица «Виды инфляции».<br><br>Компьютер, экран, проектор, презентация                                  |

|       |  |  |                         |  |  |                              |   |
|-------|--|--|-------------------------|--|--|------------------------------|---|
| 21-22 |  |  | Занятость и безработица | Устный опрос. Работа с документами.<br>Выполнение творческих заданий.<br>Обсуждение проблемных вопросов.<br>Заполнение таблицы «Виды безработицы».   | Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда.<br>Умение различать экономические и социальные последствия безработицы.<br>Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.<br>Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости.   | §10.<br>Вопросы к параграфу. | Учебник.<br>Таблица «Виды безработицы».   |
| 23-24 |  |  | Мировая экономика       | Устный опрос.<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная торговля и политика государства».  | Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда».<br><br>Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны.<br><br>Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.  | §11,<br>Задание № 3.         | Учебник.<br>Схема «Международные экономические отношения».<br>Таблица «Глобальные проблемы».<br>Компьютер, экран, проектор, презентация |
| 25-26 |  |  | Экономическая культура  | Устный опрос.<br>Обсуждение проблемных вопросов.<br>Выполнение практических заданий.<br>Работа с документами, схемой, диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России». | Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода».<br><br>Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры.<br><br>Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества.<br><br>Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов. | §12, задание № 5.            | Учебник.<br>Документы.<br>Диаграмма «Структура доходов населения России».<br><br>Схема «Факторы производительности труда».              |

|   |  |  |   |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|---|--|--|
| 27-28                                       |  |  | Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества» | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование.  | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.  | Повторить §1-12.                           | Тесты  |
| <i>Тема 2. Социальная сфера – 16 часов.</i> |  |  |   |  |   |  |  |
| 29-30                                       |  |  | Социальная структура общества                         | Практическая работа по решению познавательных задач. Работа с источниками. Задания в формате ЕГЭ.  | Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация».<br><br>Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков.<br><br>Целостное представление о социальной структуре общества.   | §13, Документ к параграфу. Задания № 2, 3. | Учебник.<br><br>Схема «Типологии социальных групп».  |
| 31-32                                       |  |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение            | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с источниками. Заполнение таблицы «Социальные нормы». | Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль».<br><br>Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества.<br><br>Называть признаки отклоняющегося поведения.<br><br>Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения. | §14, Вопросы и задания к параграфу.        | Учебник.<br><br>Задания в формате ЕГЭ.               |
| 33-34                                       |  |  | Нации и межнациональ-ные отношения.                   | Устный опрос. Решение учебно – познавательных задач. Заполнение схемы  | Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность».<br>Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и  | § 15. Вопросы и задания к параграфу.       | Учебник.<br>Компьютер, экран, проектор, презентация. |

|       |  |  |                                  |  |  |  |  |
|-------|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
|       |  |  |                                  | «Формы (виды) этнических общностей». Задания в формате ЕГЭ.  | оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.<br>Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни.  |  | Задания в формате ЕГЭ  |
| 35-36 |  |  | Семья и быт.                     | Устный опрос.<br>Практическая работа с источником к параграфу.<br>Работа с познавательными заданиями к § 16.             | Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака».<br>Знание социальных функций семьи.<br>Понимание взаимосвязи семьи и общества.   | § 16<br>Вопросы и задания к параграфу. | Учебник.<br>Компьютер, экран, проектор, презентация.<br>Таблица «Функции семьи».<br>Задания в формате ЕГЭ. |
| 37-38 |  |  | Гендер – социальный пол          | Устный опрос.<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Практическая работа с текстом учебника.<br>Задания в формате ЕГЭ. | Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность».<br><br>Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний.<br><br>Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах.  | §17<br>Вопросы для самопро-<br>верки   | Учебник.<br><br>Задания в формате ЕГЭ.   |
| 39-40 |  |  | Молодёжь в современном обществе. | Устный опрос.<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Задание № 1 к параграфу.  | Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура».<br>Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни.<br><br>Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах). | §18.<br>Задания № 2 – 4                | Учебник.<br><br>Задания для работы в группах.  |

|  |  |  |  |  |   |                                    |  |
|--|--|--|--|--|---|------------------------------------|--|
| 41-42  |  |  | Демографическая ситуация в современной России. | Устный опрос.<br>Работа с текстом источника.<br>Проектная работа по группам.<br>Задания в формате ЕГЭ.             | Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция».<br>Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики.<br>Целостное представление о демографических процессах.<br>Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире. | §19 Вопросы и задания к параграфу. | Учебник.<br>Таблицы, диаграмма «Национальный состав мигрантов в России».<br>Статистические материалы.                    |
| 43-44  |  |  | Урок обобщения по теме «Социальная сфера».     | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.<br>Тестирование.             | Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества.  | Повторить § 13-19                  | Учебник.<br>Тесты  |
| <i>Тема 3. Политическая жизнь общества – 20 часов.</i> |  |  |  |  |   |                                    |  |
| 45-46  |  |  | Политика и власть                              | Выполнение индивидуальных заданий.<br>Практическая работа с документами.<br>Решение задач.                         | Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть».<br>Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  | §20 Вопросы и задания к параграфу. | Учебник.<br>Компьютер, экран, проектор, презентация.<br>Схемы «Участники политического процесса», «Личность и политика». |
| 47-48  |  |  | Политическая система                           | Устный опрос.<br>Заполнение таблиц «Структура политической системы», «Функции государства», «Политические режимы». | Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим».<br><br>Сформированность навыков оценивания политической информации.<br><br>Владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.  | §21. Вопросы для самопроверки.     | Учебник.<br>Компьютер, экран, проектор, презентация.<br>Документы.   |

|       |  |  |   |  |   |  |   |
|-------|--|--|---|--|---|--|---|
| 49-50 |  |  | Гражданское общество и правовое государство | Устный опрос.<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Работа с текстом учебника и выполнение заданий.   | Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество».<br>Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства.<br>Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни.   | §22.<br>Документ к параграфу.<br>Задания № 4, 5. | Учебник.<br>Задания для самостоятельной работы.<br>Схема «Признаки правового государства».  |
| 51-52 |  |  | Демократические выборы                      | Устный опрос.<br>Самостоятельная работа с источниками.<br>Решение учебно – познавательных задач.   | Владение понятием «демократические выборы».<br>Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы.<br>Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.   | §23.<br>Документ к параграфу.<br>Задание 2.      | Учебник.<br>Компьютер, экран, проектор, презентация.<br>Схема «Избирательная система».<br>Раздаточный материал с учебными задачами. |
| 53-54 |  |  | Политические партии и партийные системы     | Устный опрос.<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Практическая работа по выполнению заданий.<br>Заполнение таблицы «Типы партийных систем». | Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система».<br>Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм.<br>Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни.  | §24.<br>Задание № 2 к §.                         | Учебник.<br>Компьютер, экран, проектор, презентация.<br>Таблица «Типология политических партий».                                    |
| 55-56 |  |  | Политическая элита и политическое лидерство | Устный опрос.<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Практическая работа с текстами<br>Задания в формате ЕГЭ.                                  | Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер».<br>Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни.<br>Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико – идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов. | § 25<br>Вопросы для самопроверки.                | Учебник.<br>Документы.<br>Задания в формате ЕГЭ.  |

|       |  |  |   |   |  |                                    |   |
|-------|--|--|---|---|--|------------------------------------|---|
| 57-58 |  |  | Политическое сознание                                 | Устный опрос.<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Самостоятельная работа – таблица «Современные политические идеологии». | Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология»<br>Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений.<br>Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий.   | §26 Вопросы и задания к параграфу. | Учебник.<br>Компьютер, экран, проектор, презентация Схемы «Уровни политического сознания», «Роль СМИ в политике».   |
| 59-60 |  |  | Политическое поведение                                | Устный опрос.<br>Выполнение индивидуальных заданий.<br>Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы.                  | Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования.<br>Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы.<br>Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения. | §27. Вопросы для самопроверки.     | Учебник.<br>Компьютер, экран, проектор, презентация.<br>Схема «Многообразие форм политического поведения».          |
| 61-62 |  |  | Политический процесс и культура политического участия | Устный опрос.<br>Решение учебно – познавательных задач.<br>Выполнение тестовых заданий.                                       | Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура».<br>Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры.<br>Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.  | §28. Задания № 1, 2, 3             | Учебник.<br>Компьютер, экран, проектор.<br>Схема «Структурные компоненты политического процесса».<br>Конституция РФ |
| 63-64 |  |  | Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»  | Фронтальный опрос.<br>Выполнение дифференцированных заданий.<br>Тестирование.   | Фактор использования политической власти.<br>Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства.  | Повторить §20 - 28                 | Учебник.<br>Тесты   |

|       |  |  |  |  |  |                                   |  |
|-------|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|
| 65    |  |  | Итоговое повторение (общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений). | Фронтальный опрос.<br>Выполнение дифференцированных заданий.                           | Правильное использование основных экономических терминов.<br>Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки.<br>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;<br>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.<br>Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;<br>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные. | Ответы на вопросы, решение тестов | Вопросы.<br>Задания для подготовки к ЕГЭ |
| 66-67 |  |  | Итоговый контроль  | Выполнение тестовых заданий и заданий в формате ЕГЭ.                                   |  |                                   |  |
| 68    |  |  | Взгляд в будущее (заключение)  | Работа с документами.<br>Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями. | Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество».   | Стр. 251                          | Учебник.<br>Вопросы и задания.           |